

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 44  
протокол № 1  
от «25» 08 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 85 от «25» 08 2016 г.  
Заведующий  
МОУ детским садом № 44  
Т.П. Кравченко



**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога  
с детьми 6 года жизни  
(старшая группа)  
на 2016-2017 учебный год**

составлена на основе примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составила:  
Мамонова Ольга Анатольевна  
воспитатель

Волгоград, 2016 г.

## І. Целевой раздел

### І. 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 Советского района Волгограда». Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Нормативной базой для составления рабочей программы :

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ  
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  
Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав МОУ Детский сад №44

Образовательная программа МОУ Детский сад №44

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*Целью рабочей программы* является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;  
партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

### Характеристика детей

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок, появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

**Память.** Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

**Мышление.** К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

**Деятельность.** В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными

представлениями. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период когда закладываются основы морального поведения и отношения.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я.Пятилетний возраст- возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том,какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого,у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

#### **Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Старшая группа от 5 до 6 лет –количество детей -*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.*

**Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

**Комплектование группы на 01.09.2016 г.**

<b>№ гр</b>	<b>возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>наполняемость по нормам</b>	<b>фактическия наполняемость</b>
6	5-6 лет	30	15	15		

## **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **По итогам освоения Программы ребенок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в

физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет 7 соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет.**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Культурные способы поведения.*

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

*Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами.*

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*Игровая деятельность.*

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

#### *Безопасное поведение.*

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### *Трудовая деятельность.*

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Знает военные профессии.
- Знаком со многими профессиями.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

*Ребенок имеет представления:*

- \*об истории своей семьи, ее родословной;
- \*об истории образования родного города;
- \*о природе края, о животном и растительном мире.

*Ребенок знает:*

\*Ребенок знает, что Волгоградская область – часть России, Волгоград - главный город нашей области.

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

– испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

*Конструктивная деятельность.*

- Способен конструировать по собственному замыслу.  
- Умеет анализировать образец постройки.  
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

*Формирование элементарных математических представлений.*

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Называет текущий день недели.

- Определяет части суток.

*Формирование целостной картины мира.*

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, страны, ее столицу.

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

*Знает особенности изобразительных материалов.*

- \* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- \* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- \* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- \* ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- \* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- \* ребенок интересуется природным миром Волгоградской обл.

#### ***Рисование.***

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

#### ***Лепка.***

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

#### ***Аппликация.***

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

#### ***Музыкальная деятельность***

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно ачинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.61

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

\* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

\*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

\*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

\*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

\*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

\* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация ООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Годовое календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми составлено педагогами группы по 5 образовательным областям: Перспективное календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2016-2017 учебный год.

### **Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию по образовательным областям:**

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение *следующих задач*:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре.
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности ( профессии, бытовой труд, мир увлечений).
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- формировать предпосылки трудовой деятельности.
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре.
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране- Родине.
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее.
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам..

### **Планирование по ОБЖ:**

Безопасность собственной жизни Безопасность на дорогах и улицах Пожарная безопасность Безопасный отдых на природе

#### **Сентябрь**

Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы». Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице». Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг» Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: «Опасные насекомые». Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

#### **Октябрь**

Тема: «Опасные ситуации дома». Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.

Тема: «Твои помощники на дороге». Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: «Правила пожарной безопасности». Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.

Тема: «Не все грибы съедобны». Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

#### **Ноябрь**

Тема: «Один дома» Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.

Тема: «Дорожные знаки». Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины». Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: «Ядовитые растения». Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.

### **Декабрь**

Тема: «Если ребенок потерялся» Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки". Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: «Правила безопасного общения с собаками». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

### **Январь**

Тема: «Небезопасные зимние забавы». Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зephyры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается разрешается»; продолжать формировать у детей ПДД. Цель: Знакомить детей с ПДД.

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели». Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Февраль

Тема: "Зимой на горке". Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.

Тема: "Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают". Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».

Тема: «Правила поведения при пожаре». Цель: Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.

Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде". Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

### **Март**

Тема: "Осторожно, сосульки! " Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: "Виды транспорта". Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином.

Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: "Правила поведения у водоёма". Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. Апрель

Тема: "Правила поведения во время еды". Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.

Тема: "Чужая машина". Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Тема: "Огонь. Чем опасен дым? " Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Тема: "В поле и садочке выросли цветочки! " Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения при встрече с ними.

### **Май**

Тема: "Правила поведения в песочнице". Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.

Тема: «Хочу всё знать». Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Познавательное развитие: математические представления, конструирование. Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области Речевое развитие включает овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- 1) развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- 2) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- 3) практическое овладение воспитанниками нормами речи». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### **Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

## **2.2. Особенности организации образовательной деятельности, описание ежедневной организации жизнедеятельности детей.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учета контингента детей,
- учета материально- технической базы, возможностей учреждения;
- учета климатических условий региона, местных условий.

**Совместная деятельность** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация организованных образовательных форм** - непосредственно образовательной деятельности должна быть представлена в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Она связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя от авторитарного к демократическому. Образовательная деятельность в партнерской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

#### **Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Партнерская форма образовательной деятельности** требует и определенной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Считаем важным, заострить внимание на способах организации образовательного пространства в период непосредственно-образовательной деятельности. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, творчества, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Партнерская позиция воспитателя способствует

развитию у ребенка активности, самостоятельности умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Образовательный процесс в ДОУ должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и **свободную самостоятельную деятельность** воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность. Самостоятельная деятельность детей должна быть эффективной, развивающей, открытой к детскому творчеству и безопасной, она занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Это игры, время подготовки к занятиям, личная гигиена и др. Она подразделяется на:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается **игровая деятельность**, что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Авторы «От рождения до школы» считают, что преобладание в течение дня игровой деятельности помогают создать в ДОУ атмосферу тепла защищенности, снять лишнюю заорганизованность. В работе с детьми педагоги используют разные виды игр: дидактические, подвижные, игры с правилами, игры-забавы, народные, интеллектуальные и др., включая их в занятия, трудовую и продуктивную деятельность. Создавая условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре, знакомят детей с ближайшим социумом: школа, магазин, почта, библиотека, аптека, сбербанк. Обсуждают события из жизни детей, читают книги. В настоящий период сюжеты игр еще недостаточно разнообразны и современны, также как и атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Стоит задача придания игровой среде современного облика, отражения гендерного подхода.

### 2.3. Направления и формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Задача
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда . Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой регионов России.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций . Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов.

**Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации.** Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д. Согласно принципам ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

*Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:*

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Конкретное **содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в рамках каждого возрастного периода развития детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Конкретно **для детей дошкольного возраста** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

#### **Виды и формы осуществления образовательного процесса:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	<b>Формы осуществления детской деятельности</b>
Познавательно-исследовательская		Наблюдение Экскурсия  Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная		Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Виды деятельности	детской	Формы осуществления детской деятельности
Двигательная		Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая		Сюжетные игры, игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение, обсуждение, разучивание

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива в старшей группе проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

*Способы и направления поддержки детской инициативы:*

1. *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности*, а так же участников совместной деятельности:

- *предметно-развивающая среда* в группе разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности;

- *образовательная и игровая среда* в группе направлены на то, чтобы стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Мы помним, что легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

- *содержание развивающей среды* учитывает и индивидуальные особенности и интересы детей старшей группы. Материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития детей старшего дошкольного возраста.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

*Групповой сбор* — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

*Задачи группового сбора*

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;

- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

*Проектная деятельность*

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Общая рекомендация - стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

## **2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)**

Главная цель сотрудничества – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями взаимодействия** являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

### *1. «Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

### *2. «Физическая культура»:*

- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

### *3. «Безопасность»:*

- показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать, родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

4. *«Социально – коммуникативное»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- привлекать родителей к разнообразному сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. *«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

- обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

6. *«Речевое развитие»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

7. *«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

8. *«Труд»*

- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе на 2016-2017уч. год.**

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	родительское собрание – оформление родительского уголка –	«Мы уже большие»;

	ширма для родителей– конкурс ДОУ -	(сетка НОД, режим дня, задачи воспитания и обучения в старшей группе); «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»; «Улыбки лета».
октябрь	консультация - анкетирование родителей– конкурс поделок – развлечение для детей -	«Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты»; «Сбор информации»; «Осенние чудеса»; «Осеннее кафе».
ноябрь	совместный досуг – выставка фотографий– выставка рисунков – трудимся вместе - консультация -	«День матери»; «Мама – первое слово»; «Соблюдаем ПДД»; «Изготовление кормушек для птиц»; «Безопасное движение на дорогах в холодное время года».
декабрь	изготовление украшений для елки и группы – творческий конкурс поделок - подготовка к конкурсу стихов - консультация -	«Встречаем Новый Год»;  «Новогодние Ёлка»; «В ожидании зимнего чуда»; «Будьте бдительны во время каникул. Не оставляйте ребенка без присмотра».
январь	консультация – ширмы– информационные листы -	«Обидчивый ребенок»; сезонные изменения; «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина».
февраль	оформление фотовыставки – консультация -	«Наши замечательные папы»; «Музыка в жизни детей»;
март	оформление фотовыставки – консультация – ширма -	«Наши мамы»; «Читаем вместе с семьёй»; «Азбука безопасности».
апрель	природоохранная акция – выставка детских работ– консультация –	«Красота вокруг нас»; «Дорога в космос»; «Влияние вредных привычек родителей на здоровье детей»;
май	консультация – родительское собрание	«Отдыхая, развиваем»; «Наши успехи».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания детей

Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

*Режим дня старшей группы*

Режимные моменты.	Время.
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность занятия со специалистами	9.00-9.20
Перерыв между занятиями, двигательная нагрузка	9.20-9.30
Организованная детская деятельность занятия	9.30-9.55 9.40-10.05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к усиленному полднику	15.25-15.30
Усиленный полдник	15.30-15.50
Подготовка к организованной детской деятельности	15.50-16.00
Организованная детская деятельность	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.20-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход домой	18.40-19.00

### 3.2. Учебный план

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Образовательная деятельность	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)
<b>1. Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, игры-забавы, движения под музыку, представление о спорте, рассматривание картинок, дидактические игры, игры малой подвижности, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, после сна, физминутки, музыкальные физминутки. Подвижные игры с элементами соревнования	75 мин. (3 НОД).
Охрана здоровья	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины, закаливающие мероприятия, навыки самообслуживания, предметы личной гигиены, познавательные беседы про здоровье, обсуждение ситуаций, проблемные ситуации.	В режимные моменты.
Безопасность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, презентации, интерактивные задания, тесты, поисковая, проектная, экспериментальная деятельность, рассматривание плакатов, ширм, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-	В режимные моменты.

	печатные игры, обсуждение ситуаций, проблемные ситуации	
<b>2. Познавательное развитие</b>		
Математические представления (познавательно-исследовательская деятельность)	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, рассказывание сказок с циклическим сюжетом (Репка, Колобок), лепка, аппликация, рисование, конструирование. Интерактивный театр с применением проблемных ситуаций, инсценирование сказок «Три поросёнка», «Три медведя», придумывание сказок, историй из чисел, театрализованные истории «Математический театр в коробке», рассказы о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире, создание коллажей из геометрических фигур, игры с правилами (лото, домино), игры с мячом с использованием считалок, знакомство со стихами и песнями о числах, фигурах, просмотр презентаций с интерактивными заданиями.	в неделю 25мин. (1 НОД).
Мир природы и человека (познавательно-исследовательская деятельность)	Беседы коллективные и индивидуальные, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, наблюдения «Мир за окном», эксперименты, исследовательская деятельность. Наблюдение с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей. Решение проблемных ситуаций, загадки, движения, разбор и комментирование путаниц, традиции, встречи. Создание альбомов «Умелые руки», детских, выставок, макетов, работа с познавательной литературой.	25 мин. (1 НОД).
<b>3. Речевое развитие</b>		
Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказывание, рассказывание, речевые игры. Выполнение заданий типа: принеси, унеси, покажи, сделай, хороводные. Подвижные с текстами, упражнения на развитие речевого дыхания. Пальчиковые игры, игровые упражнения, речевые игры (двигательные, загадки-движения), артикуляционная гимнастика. Развитие словаря, грамматического строя речи. Организация выставок, загадки описания	25 мин. (1 НОД).

	«Отгадай, что я придумал», заучивание стихов, потешек, рассматривание книг. Рассказывание сказок, чтение литературы, театрализованная деятельность, рассказывание. Пересказывание, рассказ по картине. Инсценирование.	
ЗКР	Дидактические игры, звуковой анализ слова, составление предложений, деление слова на слоги, игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, упражнения на развитие речевого дыхания.	25мин. (1 НОД).
<b>4. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Безопасность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, сочинение историй, сказки, проектная, исследовательская деятельность, экспериментирование, художественное слово, дидактические игры, настольно-печатные игры, составление рассказа по серии картин, - рассматривание плакатов, ширм, «Встречи с интересными людьми», правила безопасного поведения.	в режимные моменты.
Труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ, наблюдение, знакомство с профессиями, личный пример, совместная трудовая, конструктивная, игровая деятельность, поливка цветов, рассматривание картин (трудовая деятельность).	ежедневно в режимные моменты.
Социализация	Сюжетно-ролевые, дидактические, личный пример, рассматривание картин, игры с правилами, совместные игры, игровые ситуации, кукольный театр, пальчиковые игры, артикуляционные звуковые игры, знакомство с познавательной иллюстрированной литературой, обучающими плакатами, музыка, просмотр мультфильмов, экскурсии	в режимные моменты.
Моральное воспитание	Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, художественное слово, правила поведения, культура поведения за столом, правила вежливости, приличия, рассматривание проблемных ситуаций, обсуждение пословиц. Жизненные примеры, ситуации. Ценности жизни, семьи, дружбы. Беседы и рассказы о поступках детей, добре и зле, чтение художественной литературы, понятие хорошо-плохо, вежливые просьбы. Рассматривание фотоальбомов,	в режимные моменты.

	обсуждение поведения в общественных местах, о поступках людей	
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>		
Изобразительное искусство	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Знакомство с изобразительными материалами, наблюдение, рассматривание картин, рассматривание альбомов, дидактические игры по изобразительности, работа в уголке творчества, полочка красоты, рисование по замыслу, рассказы о художниках	75 мин. (3 НОД).
Народное искусство и детское творчество	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с народными промыслами. Выставка, знакомство с народным искусством, полочка изделий народного промысла, работа в творческой мастерской, просмотр презентаций.	в режимные моменты
Конструирование и ручной труд	Конструирование из бумаги, природного и иного материала, сюжетно-ролевые игры, строительные игры, проекты	25мин. (1 НОД).
Художественная литература	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, конкурсы, викторины, вечера поэзии, создание книжек-малышек, проекты, сюжетно-ролевая игра «библиотека», познавательные презентации о писателях, поэтах, их творчестве, интерактивные игры, викторины, дидактические игры	в режимные моменты.
Музыка	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, знакомство с музыкальными инструментами, творчеством композиторов, слушание аудио записей классической, народной, детской музыкой	50 мин (2 НОД) .

### 3.3. Расписание образовательной деятельности в группе

По действующему СанПиН для детей в возрасте от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13) .

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе:

День недели	1 половина дня
<i>Понедельник</i>	9:00-9:20 – познание ( ознакомление с окружающим) 9.40-10.05 — физическая культура 2 п.д 3.художественное творчество (рисование) 16.00-16.20
<i>Вторник</i>	9:00-9:20 – познание ФЭМП 9:40-10:05 – музыка

<i>Среда</i>	9.00-9.20 – развитие речи 11.15-11.40 -физическая культура (на воздухе)
<i>Четверг</i>	9.00-9.20 – Художественное творчество:лепка(1-3 неделя)/аппликация (2-4 неделя) 9.40-10.05 – Музыка
<i>Пятница</i>	9.00-9.20 – развитие речи рисование 9:40-10:05–физическая культура 2 п.д 3.художественное творчество (рисование) 16.00-16.20

### 3.4. Традиции старшей группы

Традиции организуются через НОД

*1 День рождения детей.*

*Цель:* развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

*2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому, за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.*

*Цель:* отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

*3 Занятия своим делом за общим столом.*

*Цель:* создание дружелюбной атмосферы в группе.

*4. Новоселье группы в начале года.*

*Цель:* формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

*5. Встреча с интересными людьми*

*Цель:* расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

*6. Совместная организация выставок в группе различной тематики*

*Цель:* осознание и развитие коллективных интересов, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

*7. Уважение к личности собственности каждого ребенка.* Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

*Цель:* формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

*8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.*

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

*Цель:* осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

*9. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.*

*Цель:* установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

10. *Фотодневник группы* оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. (Его страницы отражают, как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.))

*Цель:* развитие чувства единения со всеми членами группы.

11. *Участие группы в делах всего дошкольного учреждения*

*Цель:* развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

### 3.5. Предметно-развивающая среда старшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Группа обеспечена дидактическими, учебными, игровыми материалами и пособиями.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

#### **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).**

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

### **Раздевалка**

1. Информационный стенд для родителей;
2. Папки-передвижки
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Уголок группы;
5. Стенд «Меню»;
6. Стенд «Наше творчество»
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

### **Физкультурно-оздоровительный уголок**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;
4. Кольцеброс;
5. Дидактический материал «Спорт»;
6. Мешочки с песком для метания и равновесия;
7. Массажные дорожки и коврик;
8. Маски для подвижных игр.

### **Уголок природы**

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;

3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;
7. Коллекции: ткани, насекомые, динозавры, животные жарких стран, домашние Животные, семена, полезные ископаемые, природный материал.

#### **Уголок труда**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульвизаторы, клеёнки большие и маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

#### **Уголок детского творчества**

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно-прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

#### **Уголок «Наша библиотека»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;
3. Портрет писателя Носова и подбор литературы.

#### **Уголок строительно-конструктивных игр**

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями;
7. Конструктор «лего»

#### **Уголок «Мы играем»**

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки для парикмахерской, для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;
2. Хлебобулочный изделия;
3. Сумочки;

4. Овощи, фрукты;

5. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплекты пастельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, утюги;

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;
2. Инструменты, рули;
3. Автозаправка;

**Музыкальный уголок**

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Микрофон;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Колокольчик;
7. Портреты композиторов.

**Театральный уголок**

1. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;
5. Театр пальчиковый;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

**Полочка «Умных книг»**

1. энциклопедии : «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас».
2. детские журналы.

**Центр развития речи**

1. дидактические игры
2. наборы букв с картинками
3. вертушки.

**Центр математического развития**

1. дидактические игры: «Блоки Денъеша», «Палочки Кюизенера».
2. наборы цифр и знаков.
3. пособия на сравнения предметов.

### **3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М., Мозаика-Синтез, 2012
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	М., Мозаика-Синтез, 2013

Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М., Мозаика-Синтез, 2012
---------------	---	--------------------------

Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет.	М., Мозаика-Синтез, 2012
------------------	--	--------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).	М., Мозаика-Синтез, 2013
---------------	--	--------------------------

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М., Мозаика-Синтез, 2014
---------------	---	--------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:**

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М., Мозаика-синтез, 2014
--------------	--	--------------------------

Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение, 200
--------------	---	---------------------

Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 5-6 лет (программа, методические рекомендации, конспекты занятий).	М. «Вентана-Граф», 2010
--------------------------------	---	-------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	М., Мозаика-синтез, 2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.	М., Мозаика-синтез, 2014
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром	М., Мозаика-синтез, 2012
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	М., Мозаика-синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада.	М., Мозаика-синтез, 2013

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-  
коммуникативное развитие»**

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М., Мозаика-синтез, 2012
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М., Мозаика-синтез, 2012
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.	М., Мозаика-синтез, 2012
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	М., Мозаика-синтез, 2012
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	М., Мозаика-синтез, 2013
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б.Стеркина	Безопасность.	СПб «Детство- Пресс», 2002 г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет	М., ТЦ «Сфера», 2006
--------------------------------	---	----------------------

**Наглядно-дидактические пособия к программе «От рождения до школы»  
Образовательная область «Познание»**

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт», «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтах»; «Расскажи детям о космосе»; «Рас скажи детям о рабочих инструментах»; «Расскажи детям о специальных машинах»; «Расскажи детям о хлебе».

*Ознакомление с миром природы*

*Плакаты:* «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы», «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Расскажи по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «народное искусство – детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Расскажи по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»..

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Приложение № 1.

#### Тематическое планирование на год в старшей группе на 2016 – 2017 год.

№ пп	Тема недели	Временной период
1	Тематическая неделя «День знаний»	1 неделя (1-4 сентября)
2	Тематическая неделя « Я талантлив»	2 неделя (7-11 сентября)
3	Земной шар на столе.	3 неделя (14-18 сентября)
4	Портреты Земли	4 неделя(21-25сентября)
5	Портреты Земли	5 неделя (28 –2 октября)
6	Знаки вокруг нас	1 неделя (5-9 октября)
7	История о символах	2 неделя (12-16 октября)
8	Откуда азбука пошла	3 неделя (19-23 октября)
9	История о необычных азбуках	4 неделя (26-30 октября)

10	Кто и как считает и измеряет время	1 неделя (2-6 ноября)
11	Как появился календарь	2 неделя (9-13 ноября)
12	Часы	3 неделя (16-20 ноября)
13	Часы	4 неделя (23-27 ноября)
14	Гиганты прошлого	1 неделя (30-4 декабря)
15	Удивительное место на земле	2 неделя (7-11 декабря)
16	Удивительное место на земле	3 неделя (14-18 декабря)
17	Зимние каникулы	4-5 недели (21-31 декабря)
18	Зимние каникулы	2 неделя (11-15 января)
19	Солнечная система	3 недели (18-22 января)
20	День - ночь	4 неделя (25 – 29 января)
21	Удивительное место на Земле	1 неделя (1-5 февраля)
22	Моя Родина - Россия	2 неделя (8-12 февраля)
23	Моя Родина - Россия	3 неделя (15-19 февраля)
24	Удивительное в камне	4 неделя (24-29 февраля)
25	Царство животных	1 неделя (1-4 марта)
26	Домашние животные	2 неделя (9-11 марта)
27	Дикие животные	3 неделя (14-18 марта)
28	Удивительное о животных	4 неделя (21-25 марта)
29	Удивительное о животных	5 неделя (28-31 марта)
30	Люди мечтают	1 неделя (1-8 апреля)
31	Царство растений	2 неделя (11-15 апреля)
32	Культурные растения	3 неделя (18-22 апреля)
33	Дикие растения	4 неделя (25-29 апреля)
34	Родина. Любовь к отечеству	1-2 неделя (1-10 мая)
35	Правила безопасности	3 неделя (14-17 мая)
36	Весна	4 неделя (20- 30 мая)